

## **Введение**

Одним из самых интересных направлений в педагогической и психологической науке является область коррекционной педагогики и психологии. Автор статьи сам проработал в 2016 – 2018 гг. в школе-интернате №16 (VIII вида) г. Пушкин и прошёл дополнительное обучение олигофренопедагога. Коррекционные учреждения работают уже очень давно, однако лишь в последнее время появляются существенные изменения в их работе. Общетеоретические аспекты данной работы опираются, однако, на труды признанных классиков, работающих ещё в эпоху СССР. Законодательные аспекты проявляются в значении и понимании ст. 18, 19 федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», благодаря которым в стране развивается сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с недостатками умственного и физического развития. Достижением последних лет для системы коррекционного образования стали отход от унифицированности, стремление к многообразию в типах и видах образовательных учреждений и образовательных программ, в вариантах учебных планов и учебников, в формах обучения, воспитания детей и подготовки педагогических кадров.

## **Теоретические основы**

Коррекционно-развивающая работа психолога (в средней образовательной школе — педагога-психолога) с воспитанниками школы ориентированна на познавательную, эмоционально-личностную и социальную сферу жизни и самосознание детей.

Коррекционный психолог составляет и апробируют коррекционные программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности, эмоционального развития ребенка в целом, поведения детей и подростков, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Продолжительность и интенсивность работы по программам определяется допустимыми для конкретного ребенка (или группы детей) нагрузками, а также тяжестью состояния ребенка и его возрастом.

В своей работе психолог опирается на следующие ключевые понятия:

**Коррекция** (лат. Correctio — исправление) в дефектологии — система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей. Под коррекцией подразумевается как исправление отдельных дефектов (например, коррекция произношения, зрения), так и целостное влияние на личность аномального ребенка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения, воспитания и развития. Устранение или сглаживание дефектов развития познавательной деятельности и физического развития ребенка обозначается понятием «коррекционно-воспитательная работа».

**Компенсация** (лат. Compensatio — возмещение, уравнивание) — замещение или

перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма. Это сложный, многообразный процесс приспособляемости организма вследствие врожденных либо приобретенных аномалий. Процесс компенсации опирается на значительные резервные возможности высшей нервной деятельности.

**Социальная реабилитация** (лат. *Rehabilitas* — восстановление пригодности, способности) в медико-педагогическом значении — включение аномального ребёнка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей. Это главная задача в теории и практике. Реабилитацию осуществляют с помощью медицинских средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

**Социальная адаптация** (от лат. *Adapto* — приспособляю) — приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей. У аномальных детей из-за дефектов развития затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Они испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм, что может вызвать у них неадекватную реакцию и привести к отклонениям в поведении.

### **Психологическое обеспечение**

Опыт показывает, что если 5 — 6-летних детей с ЗПР готовить к школе в дошкольных учреждениях в условиях коррекционно-развивающих групп или коррекционно-диагностических классов, то 80% из них смогут нормально обучаться в начальных классах массовой общеобразовательной школы (в моём опыте — не более 50%; при поступлении в 1-й класс всего лишь 1 ребёнок был переведён в школу VII вида). Чрезвычайно важно, чтобы отбор на обучение в коррекционно-развивающую систему начинался с первого класса и тем самым не был упущен сензитивный период развития психических познавательных процессов.

Особое внимание в коррекционной работе с детьми должно уделяться ближайшему социальному окружению ребёнка, в частности, его родителям. Важной задачей консультанта являются снятие чувства тревоги у близких ребёнка, опасений за него и одновременно углубление понимания его трудностей, усиление чувствительности к потребностям ребёнка. Это, кстати, очень хорошо проявляется и в психоаналитической работе с детьми. Взаимодействие психолога с родителями имеет своей главной целью достижение возможно более глубокого, разностороннего и объективного понимания проблем ребёнка и его личности в целом.

Коррекционная работа с детьми школьного возраста имеет ряд специфических особенностей. В первую очередь это связано:

- 1) с изменением социального статуса ребёнка: из дошкольника он превращается в ученика;
- 2) со сменой ведущей деятельности: главной становится учебная деятельность;
- 3) с расширением межличностных связей и изменением социального окружения;
- 4) с формированием оптимального уровня активности, произвольности;
- 5) с изменением эмоциональной сферы, в связи с адаптацией к школьным требованиям.

Эти условия для проведения коррекции и должен учитывать в первую очередь психолог, попавший в рабочую среду коррекционного образовательного учреждения.